

## Сказ о борьбе кактусов с сибирской зимой

Что остается от сказки потом -  
После того, как ее рассказали?

В. С. Высоцкий. «Песня Кэрролла» из  
радиоспектакля "Алиса в стране чудес" (1974)

Вот и наступила сибирская зима. Нет, я не о времени года и не о погоде, за окном-то летнее тепло. А помните песенку «Синоптики» группы «Наутилус Помпилиус»? В ней ведь тоже не про работников гидрометеослужбы, «сумевших выжить на лютом морозе». Я хочу вернуться к теме свободного программного обеспечения (СПО) в среде нашего школьного образования. Так ведь внедрение закончилось! - удивитесь вы. Действительно, об этом и сказ. И что же?

Государственный проект НП-12 отработан, выделенные деньги освоены, и все успешно отчитались. Славной фирмой «АльтЛинукс» создан и роздан в школы программный пакет<sup>1</sup>, открыты сайты поддержки<sup>2</sup>, прокатилось всеобщее форсированное обучение катком по головам назначенных добровольцев. Всё. Пользуйтесь, учителя!

Но нет ли у вас ощущения некоторого уныния в этой завершённости? Так ведь это *проект*, любимое детище нашей административной системы! Эта схема отработана до мастерства, в советские времена она называлась *кампанейщиной*, и тоже практиковалась вовсю, хотя на словах зачастую порицалась. Теперь не порицается, теперь утверждается, что так и надо.

Время идёт, минуло почти два года со дня завершения проекта. "Скоро сказка сказывается, да НЕ..." Сайты поддержки замёрзли и НЕ обновляются, обученные НЕ несут света полученных знаний в массы, частично разбежались из школ, а большинство скрываются и, скорее всего, позабыли то, чему их учили. Так всегда бывает с назначенными добровольцами, предоставленными самим себе. Педагогические форумы и сообщества НЕ бурлят СПО-креативом, то бишь новой методикой и дидактикой. Руководству же всех уровней и его многочисленному окружению внедрение СПО изначально было обузой, о которой НЕ хочется вспоминать и уж тем более — включать в список текущих приоритетов и инноваций. И только неугомонные наши разработчики выдают на горá очередные дистрибутивы<sup>3</sup>, совершенствуясь без оглядки на учительскую обратную связь... Ну пользуйтесь же, учителя!

Это и есть зима. Суровая, сибирская. Зима в делах, зима в головах. Системного развития, планомерной заинтересованной деятельности нет. Какой смысл ожидать положительного результата для школы? Есть только локальные корпоративные заинтересованности — кто-то получил деньги, кто-то отточил имидж, а кто-то издал публичный треск. Как, например, отечественное министерство просвещения, но ведь это уже давно стало его программой — выдавать желаемое за действительное. Учителя и особенно директора школ получили головную боль.

Хотя всё-таки два результата есть. Всего два, но существенных. В школе педагогические работники теперь знают о правомерности использования ПО, и у них появился выбор. Раньше-то, сказывают, никто понятия не имел о стоимости компьютерных программ, и что у них бывает автор. Ну, или не хотел иметь. И что есть правовые нормативы,

1 <http://www.altlinux.ru/products/5th-platform/school-box/>

2 <http://linux.armd.ru/ru/distros/>, <http://www.spohelp.ru/>

3 "Информика 6.0 Школьный", <http://www.altlinux.ru/products/6th-platform/informika-school/>  
EduMandriva 2011, <http://edumandriva.ru/>  
LinuxWizard, <http://school.linuxwizard.ru/>

устанавливающие всё это. Все были в помыслах чисты, потому как не знали. Включая тех, кому по долгу службы положено следить за порядком. Теперь не так. То есть за порядком по-прежнему никто не следит, но педагоги теперь кое-что знают, и им, возможно, в глубине души неловко, совестно нарушать. К тому же ведь они - *педагоги*. Но чтобы не нарушать, надо потрудиться, во-первых, в работе над собой, а во-вторых, в плавании против всеобщего течения на авось. Ведь нельзя же представить, что школы смогут оплачивать необходимое проприетарное ПО. И вот сложилась занятнейшая ситуация умалчивания и выжидания. Как дальше ветер подует? Будут наказывать или нет? Ведь так не хочется протянуть руку к диску со школьным пакетом СПО или скачать соответствующий дистрибутив в Интернете. В махровом феодализме школьного образования откуда взяться свободе, чтобы сделать осознанный и самостоятельный выбор? Зима крошечная. Холодно.

Холодно и вне стен школы. Нет, что-то, конечно, происходит. Вот международная конференция «Теория и практика использования свободного программного обеспечения» прошла в Барнауле<sup>4</sup>, Московский Институт Открытого Образования продолжает дистанционно обучать по двум СПО-курсам учителей информатики<sup>5</sup>. Но отдельные мероприятия, проводимые силами энтузиастов, не делают погоду по стране. Российская ассоциация свободного программного обеспечения (РАСПО), используя площадку июньской конференции «Стратегия и тактика перехода органов государственной власти на использование свободного ПО (СПО)»<sup>6</sup> и обращаясь письмом непосредственно к министру<sup>7</sup>, настойчиво твердит, что дело не в отечественных разработчиках, и не в обучении масс, и не в драйверах, иными словами - "дело не в деньгах и не в количестве женщин", как спел когда-то Б. Гребенщиков<sup>8</sup>, а в политической государственной воле прежде всего.

Лицемерная позиция и недалёковидность руководящих структур развращает население, оттачивает мастерство наведения тени на плетень повсеместно, замораживает все живые ростки энтузиазма и просто здравого смысла. "Реализация распоряжения № 2299-р фактически саботируется ответственными за его выполнение чиновниками" - констатирует РАСПО. Речь идёт ни много ни мало о Распоряжении Правительства РФ от 17 декабря 2010 г. "О плане перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения ( 2011-2015 годы )" <sup>9</sup>.

А вот ещё недавнее Постановление Правительства РФ № 343 от 18 апреля 2012 г. "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении"<sup>10</sup>, в котором устанавливается, что "технологические и программные средства, которые используются для функционирования официальных сайтов образовательных учреждений в сети Интернет, должны обеспечивать: а) доступ пользователей для ознакомления с размещенной на сайтах информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения...". Это требование влечёт за собой серьёзную и объёмную редакторскую работу для приведения цифровых ресурсов в соответствие, причём начиная с верхних штабов. В сочетании с тем, что в качестве стандарта документов для госструктур с 1 июня 2011 г. принят формат ODF (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010)<sup>11</sup>, а в рамках направления «Национальная программная платформа» с 1 января 2012 г. вступил в действие стандарт «Информационные технологии. Свободное

4 <http://www.info-altai.ru/news/vpervye-v-rossii-sostoitsya-mezhdunarodnaya-konfer>

5 <http://kurs.mioo.ru/reg/courlist-n12.asp>

6 <http://www.raspo.ru/blog.html?id=116>

7 <http://www.raspo.ru/blog.html?id=119>

8 "Сидя на красивом холме" (альбом "День серебра", 1984 г.),  
[http://www.aquarium.ru/discography/den\\_serebr216.html](http://www.aquarium.ru/discography/den_serebr216.html)

9 <http://government.ru/gov/results/13617/>

10 <http://www.rg.ru/2012/04/25/internet-dok.html>

11 <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=177075>

программное обеспечение. Общие положения» (ГОСТ Р 54593-2011) совместно с Правилами использования (Р 50.1.077-2011)<sup>12</sup>, казалось бы, работа на местах должна кипеть. Ан нет, тишина. В районных и муниципальных отделах образования, а тем более в школах ничего об этом не знают. Указаний нет. И кипения нет. Холодно.

Зима лютует. Или о том же можно сказать словами генерального директора компании «ПингВин Софтвер» Д. Комиссарова:

"Все мы хорошо знаем, что примерно 70% ПО в нашей стране бесплатно. Точнее — никем не оплачено. В крупных государственных структурах все более-менее пристойно, контрафактного ПО там немного. Но чем дальше от Москвы, тем ситуация сложнее. Муниципалитетов больше 20 тыс. в стране. Как правило, там используется много контрафактного ПО, поскольку это бедные организации."<sup>13</sup>

А если добавить к муниципалитетам школы, что-то около 60-ти тысяч... Представляете, такая констатация обыденности. А мы тут в ВТО наемднн вступили... Не уйти ли всем, кто призван присматривать за соблюдением в стране законов в отношении ПО, после этого в отставку? Я только с одним не соглашусь, про "бедные организации". Ведь стремятся же они с таким вожделием приобрести проприетарное ПО, судя по реакции на не заставившие себя ждать "письма счастья" от известного мирового производителя, не говоря уж о прочих тратах-растратах. На самом деле, и не стремятся. Хотят не высовываться, выжидают. Это все их стремления по этой части.

\* \* \*

И вот что удивительно: в этой зиме живут кактусы. Так можно назвать энтузиастов, романтиков, которые с идиотской (в дostoевском смысле) настойчивостью устанавливают, изучают, используют свободное ПО. Их очень мало, а в среде учительства - единицы, ведь зима вокруг. Им тяжело, они не такие как все. Мыслят не так, делают не то, что сказано. Вернее, не только то, что сказано. Получается не так, как у всех, а тоже работает. Это и, соответственно, то, что они есть, не может не раздражать. Им приходится отрацивать колючки. Приходится беречь силы про запас, не цвести и даже съёживаться. Сибирская зима - долгая вещь, и они привыкли терпеть, подстраиваться и помалкивать. Они вообще не любят вступать в споры типа "Linux против Windows" (те, кто разжигает такие споры - не кактусы, скорее провокаторы). Но когда их спрашивают, они говорят то, что думают, доказательно и логично, они готовятся к вопросам заранее. Как правило, их ответы - правда, причём на законных основаниях. Конечно, это вызывает консолидированное желание их подавить и выкорчевать, но оно странно сочетается с предчувствием, что они могут понадобиться, что обстоятельства могут сложиться так, что без них не обойтись. Ведь доходят всё-таки до "скованных одной цепью"<sup>14</sup> слухи о государственной политике зарубежных краёв в области ПО, а также есть подозрение, что там знают толк в деловой выгоде (не только личной!) и умеют считать. А ну, как и здесь понадобится?

Автор этих строк как раз смеет причислять себя к кактусам, причём направленности более идеологической, нежели технологической. Ничего не поделаешь с любовью к независимости и свободе в себе, она необъяснима, она просто есть, или её нет. Но в другом человеке она может возникнуть тоже, и на это часто направлены помыслы, труды и деяния кактусов. Да, кактусы непременно деятельны и продуктивны. Расскажу об одном таком продукте, поскольку имею к нему непосредственное отношение.

<sup>12</sup> [http://www.linuxformat.ru/download/foss-russia/gost\\_54593-2011.pdf](http://www.linuxformat.ru/download/foss-russia/gost_54593-2011.pdf)

<sup>13</sup> <http://www.raspo.ru/blog.html?id=118>

<sup>14</sup> Одноименное название песни из репертуара группы "Наутилус Помпилиус". Автор стихов И. Кормильцев.

Это сайт для школьного предмета "Информатика и информационные технологии", который авторы называют Интернет-учебником, <http://iiikt.narod.ru/index.htm>. Его особенность в том, что он двухплатформенный: учебный материал в равной степени построен на базе операционных систем Windows и Linux. Последняя - из школьного пакета ПСПО 5 компании "АльтЛинукс".

Учителя слышаны о трудоёмкости перехода на свободное ПО, и в большинстве случаев они не готовы к этому переходу не только идейно, но и технологически. Поэтому одна из целей сайта - максимально облегчить переход для тех, кто решился. Ситуация сегодня уже не кажется столь фатальной, как в пору внедрения СПО; при отсутствии основательных универсальных бумажных учебников материала уже достаточно, и сетевая взаимопомощь весьма активна. Но на перевод собственных наработок в другие форматы требуется немало времени и сил (и тут замечу: у начинающих учителей преимущество - ничего не надо переделывать). О способности же и желании оказывать помощь со стороны административных и методических структур, не столько техническую (хотя и это - важная задача), сколько именно консультационную, сказано выше. На сегодняшний день в Федеральном перечне<sup>15</sup> только два учебно-методических комплекса пытаются решить эту проблему и декларируют мультисистемность практикума<sup>16</sup>. Кроме того, есть более практичный, но не "грифованный" бумажно-дисковый УМК по информатике Л. Ф. Соловьёвой<sup>17</sup>.

В нашем Интернет-учебнике все практические работы сделаны в расчёте как для распространённого проприетарного ПО, так и для свободно распространяемого. Причём, в части офисных технологий они рассчитаны и на входящий в состав ПСПО 5 OpenOffice.org, и на вариацию LibreOffice для Windows. Форматы практических работ универсальны - PDF или RTF. В очном режиме использования практические работы рекомендуется распечатывать для каждого рабочего места, чтобы поддержать индивидуальную скорость выполнения.

Теоретического материала на страницах Интернет-учебника немного, авторы ограничились самым необходимым на их взгляд, предоставляя учащимся широкую возможность обращаться к соответствующим параграфам утверждённых учебников и доступным цифровым образовательным ресурсам. На сегодняшний день полностью открыт базовый курс предмета для основной школы (8-9 класс) в соответствии с установленной учебной программой 2004 г., дополненный большим объёмом элективного материала, что позволяет широко использовать сайт и для старшей школы.

Конечно, по существующим реалиям и формальным требованиям Интернет-учебник не может стать проводником школьного курса, и, следовательно, годится только как дополнительное пособие. Во всяком случае, следует заявлять его использование именно так, отписывая классные журналы как требуется. Но оперативность исправления ошибок и внесения изменений, бесплатность и дистанционная доступность, в том числе и при подготовке к ЕГЭ, делают его достаточно привлекательным по отношению к гораздо более неповоротливым бумажным собратьям. А уж что касается СПО - теперь довод недоброжелателей об учебной необеспеченности потерял всякую почву и может согреть только совершенно несведущих и до сих пор не подозревающих о существовании глобальной Сети. За то голосует и счётчик посещений сайта — конечно, не как в каком-нибудь Интернет-магазине, но стабильный, надо полагать, учительский приход им показывается.

Интернет-учебник по информатике запущен в Сеть в августе 2009 г. частным образом исключительно на основе энтузиазма его авторов и с тех пор постоянно поддерживается и

15 Федеральный перечень рекомендованных и допущенных учебников на 2012-2013 учебный год, утверждённый приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885, [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_11/m2885.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/m2885.html).

16 УМК Н. Д. Угриновича и УМК Л. Л. Босовой и Л. Ю. Босовой, см. здесь: <http://lbz.ru/books/376/>.

17 <http://www.bhv.ru/peds/inprint.php>

обновляется, неизменно уклоняясь от попыток приручения и подстрегивания внешними силами. В марте 2011 г. он был очно представлен на первом Всероссийском съезде учителей информатики в МГУ<sup>18</sup>. В декабре того же года получил сразу две награды: стал Лауреатом всероссийского конкурса сайтов "ПОЗИТИВНЫЙ КОНТЕНТ-2011" в спецноминации "Лучший сайт педагога"<sup>19</sup> и Победителем (1 место) всероссийского конкурса "ИТ-Прорыв" в категории «ИТ-обучение» (школьные учителя), номинация «Электронные учебные пособия»<sup>20</sup>.

\* \* \*

Пожалуй, с сибирской зимой и кактусами, как явлениями текущего момента в школьном образовании, всё ясно. Картина мёрзлая, но её надо видеть. Иначе не возникнет попыток согреться, не захочется предпринимать действий для оттаивания. И ещё я читал, что слова "стужа" и "стыд" имеют один древний корень. Хотелось бы, чтобы эта связь продолжалась.

Ну а что же борьба? Как и в чём она проявляется? Тут подошли бы слова аббата Фариа<sup>21</sup>, пафосно и эффектно произнесённые замечательным актёром А. Петренко в фильме "Узник замка Иф" (1988):

"Сын мой! Зло победить невозможно, потому что борьба с ним и есть жизнь".

Но думаю, что само существование кактусов, их неизменное произрастание, их положительная результативность, их настрой не на обязательность понимания и признания, а на веру в пользу своего дела — и есть их борьба. Им не нужно и некогда культивировать её самим, борьба возникает вокруг, как следствие, как естественная сиюминутная реакция. Им успеть бы выполнить намеченное. Потом разберутся. Как скоро — это не их проблема. Остальным остаётся пожелать хотя бы не мешать им, если уж не умеют беречь в этой зиме. Таков мой сказ.

*М. А. Выграненко, учитель-методист (Новосибирск)*

---

18 <http://it.teacher.msu.ru/tables>, см.: Выграненко М.В., Выграненко М.А. Свободное методическое обеспечение в поддержку перехода на свободное программное обеспечение при обучении информатике в ИКТ. // Всероссийский съезд учителей информатики. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова. 24-26 марта 2011: Тезисы докладов.- М: Издательство Московского университета, 2011. С. 698-699.

19 <http://positivecontent.ru/node/1378>

20 [http://tvoystart.ru/news/news-41717/?ELEMENT\\_ID=41717&PAGEN\\_1=1](http://tvoystart.ru/news/news-41717/?ELEMENT_ID=41717&PAGEN_1=1)

21 Герой романа А. Дюма "Граф Монте-Кристо".